

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 4»
155908 Ивановская область, г. Шуя, ул. Свердлова, 115 А,
тел. 8 (49351) 6-00-04, 6-00-40**

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий совет
МДОУ № 4
Протокол № 1
«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МДОУ № 4
Карпова Е.Е.
Приказ № 1/22
«01» сентября 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 4»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования» (далее – ВСОКО) определяет цель, задачи, структурные элементы и порядок функционирования ВСОКО в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – Детский сад № 4» (далее – МДОУ № 4).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 №2/15;
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462;
- приказом Минобрнауки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Закона Ивановской области от 5.07.2013 г. N 66-ОЗ «Об образовании в Ивановской области»;
- Государственной программой Ивановской области «Развитие образования Ивановской области, утвержденной, постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п;
- Региональными показателями оценки качества дошкольного образования в Ивановской области, утвержденными приказом Департамента образования Ивановской области от 30.03.2022 № 323-о
- Муниципальной программой «Развитие общего и дополнительного образования городского округа Шуя»
- Положением о МСОКО в городском округе Шуя Ивановской области
- Уставом МДОУ № 4;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ № 4;
- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования МДОУ № 4

Все выше перечисленные документы применяются в актуальной редакции.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества дошкольного образования в Ивановской области на современном этапе.

Положение распространяется на МДОУ № 4.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования; дошкольное образование – первый уровень общего образования, направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

институциональный уровень – уровень образовательной организации.

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и классификация оцениваемого объекта. Критерий позволяет провести сравнение объектов оценивания и отследить динамику изменений;

мониторинг в системе дошкольного образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных нормативных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений;

независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. (95)

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

показатель – признак, характеризующий какую-либо одну область исследуемого направления, степень ее сформированности в количественном или качественном выражении;

процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации;

региональная система оценки качества дошкольного образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, правил, механизмов и процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальных систем образования и всей образовательной системы региона;

федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.3. ВСОКО - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных программ дошкольного образования и условий ее реализации в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.4. ВСОКО дошкольного образования основывается на следующих принципах:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– принцип информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

1.5. В обсуждении результатов ВСОКО могут принимать участие уполномоченные коллегиальные органы управления МДОУ № 4 (управляющий совет, педагогический совет, совет родителей (законных представителей)).

1.6. Результаты ВСОКО используются при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов, могут размещаться на официальном сайте № 4 для различных пользователей, предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации. Результаты ВСОКО являются источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений, предупреждения негативных тенденций, основой для прогнозирования развития МДОУ № 4.

1.7. К положению могут ежегодно разрабатываться приложения, включающие планирование оценочных процедур на соответствующий период; перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц.

2. Цель и задачи ВСОКО

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в МДОУ № 4 для эффективного управления ДОО.

2.2 Задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для развития МДОУ № 4;
- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- технологическое и методическое сопровождение процедур ВСОКО с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;

- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в МДОУ № 4;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы:

- внутренняя оценка качества дошкольного образования,
- независимая (внешняя) оценка качества образования;
- внутренний мониторинг качества образования.

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим основным направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий реализации образовательных программ.

3.2.1 Оценка качества дошкольного образования предусматривает учет:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий реализации образовательных программ дошкольного образования (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические и эффективность их использования, информационным);
- взаимодействия с семьёй;
- обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в МДОУ № 4;
- обеспечения доступности дошкольного образования

4. Порядок функционирования ВСОКО

4.1. Распределение функциональных обязанностей определяется приказом МДОУ № 4

4.2. Администрация

- разрабатывает проекты локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование ВСОКО, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает график оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик.

4.3. Рабочие группы педагогов:

- участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур с учетом федерального, регионального и муниципального плана проведения независимых диагностик.;
- участвуют в отборе и формировании методик и технологий проведения оценочных процедур;
- анализируют результаты оценочных процедур;
- формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

4.4. Коллегиальные органы управления (педагогический совет, управляющий совет и др.):

- определяют направления развития ВСОКО в МДОУ № 4;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в МДОУ № 4;
- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

5. Требования к реализации ВСОКО

5.1. Реализация ВСОКО может осуществляться через формы оценочных процедур, определяемые приказом руководителем МДОУ № 4

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты муниципальных, региональных, национальных и международных исследований качества образования.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используются сведения, содержащиеся в информационных и аналитических системах.

5.4. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО должен

соответствовать следующим характеристикам:

- экономическая целесообразность,
- валидность;
- надежность;
- универсальность;
- однозначность значений показателей.

5.5. Перечень критериев, показателей и индикаторов ВСОКО может определяться в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регионального и муниципального уровней, Государственными программами и национальными проектами.

5.6. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей)

обучающихся на участие в управлении МДОУ № 4, присутствие при проведении оценочных процедур и ознакомление с результатами.

5.7. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) в рамках действующего законодательства.

6. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования

6.1. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования включает:

- самооценку педагогов МДОУ № 4, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности;
- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности МДОУ № 4, предусматривающую:

1) сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности МДОУ № 4;

2) оценку качества документации МДОУ № 4;

3) оценку качества образовательных программ МДОУ № 4;

- 4) оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации;
- 5) оценку качества образовательной деятельности и качества присмотра и ухода за воспитанниками в группе МДОУ № 4;
- 6) оценку качества деятельности МДОУ № 4 в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками МДОУ № 4, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом.

6.2. По итогам каждого из этапов внутренней оценки формируется отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МДОУ № 4, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — отчета о самообследовании МДОУ № 4, публикуются в составе данного отчета на официальном сайте МДОУ № 4.

6.3. На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в МДОУ № 4 в целом, вносятся изменения в программу развития или разрабатывается новая программа развития МДОУ № 4. Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МДОУ № 4 служит основой для проведения последующего этапа общественной оценки качества дошкольного образования в МДОУ № 4.

7. Модель общественной оценки качества дошкольного образования

Модель общественной оценки качества дошкольного образования включает в себя:

– независимую оценку качества образования родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ № 4, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы МДОУ № 4, а также оценку качества взаимодействия МДОУ № 4 с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ № 4;

– внешний мониторинг качества деятельности МДОУ № 4 независимыми экспертами. Внешний экспертный мониторинг предусматривает анализ нормативных документов МДОУ № 4, наблюдение за образовательным процессом в дистанционной форме и с личным присутствием с целью определения уровня качества образования и его совершенствования, составления экспертного отчета, предоставления обратной связи и обсуждения результатов с МДОУ № 4.

8. Методы сбора и обработки информации

8.1. В рамках системы оценки качества дошкольного образования используются результаты федерального, регионального и муниципального мониторингов качества дошкольного образования.

8.2. При проведении мониторингов показателей используются два вида информации:

- первичные данные;
- вторичные данные.

8.3. В качестве источников данных выступают:

- статистические данные из открытых источников;
- статистические данные, полученные по результатам федерального, регионального и муниципального мониторинга качества дошкольного образования;

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- результаты анкетирования и опросов родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ № 4, педагогов и руководителей МДОУ № 4;
- отчеты педагогов и воспитателей МДОУ № 4;
- положение о функционировании ВСОКО в МДОУ № 4;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования;
- отчет о самообследовании МДОУ № 4;
- результаты аттестации педагогических работников МДОУ № 4;
- информация, полученная при посещении мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения, наблюдения в ходе внешнего мониторинга;
- локальные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере дошкольного образования на институциональном уровне;
- иная документация МДОУ № 4, представленная в открытом доступе.

8.4. Для сбора первичных данных при проведении оценки качества дошкольного образования используются информационные ресурсы:

- ЕИП МКДО;
- официальный сайт МДОУ № 4;
- облачные технологии для размещения, сбора и обработки статистической информации.

8.5. ВСОКО также предусматривает следующие методы сбора информации:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- прогнозирование;
- использование данных статистики (в том числе федеральных, региональных и муниципальных баз данных);
- экспертная оценка.

8.6. Для обработки информации по анализируемым показателям используются следующие методы:

- оформление первичных данных в виде таблицы Excel;
- расчет количественных показателей с помощью математических методов;
- перевод качественных показателей в сопоставимые величины;
- анализ значений показателей с помощью нематематических методов обработки информации: кластеризации, сопоставления, обобщения;
- статистический анализ;
- экспертиза документации;
- анализ изменений показателей во времени (динамический анализ);
- сравнение характеристик системы с аналогичными характеристиками других образовательных систем (сопоставительный анализ).

9. Мониторинг показателей ВСОКО дошкольного образования

9.1. Мониторинг показателей ВСОКО дошкольного образования проводится на основании приказа руководителя МДОУ № 4, в котором фиксируются сроки

проведения мониторинга, ответственные за проведение и утвержденный перечень показателей.

9.2. Мониторинг показателей предусматривает оценку качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- управление и развитие МДОУ № 4;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в МДОУ № 4;
- взаимодействие МДОУ № 4 с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансово-экономическая деятельность МДОУ № 4.

Мониторинг может проводиться и по другим направлениям показателей, определенным на институциональном уровне. Перечень показателей мониторинга формируется, исходя из текущих задач ВСОКО.

9.3. Проведение мониторинга включает в себя:

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования;
- общественную оценку качества дошкольного образования;
- сбор и обработку данных МДОУ № 4.

9.4. В основу мониторинга положены принципы объективности данных, соответствия показателей заявленным целям исследования, использования достоверной информации и статистических данных.

9.5. Мониторинг показателей проводится в соответствии с утвержденным руководителем МДОУ № 4 порядком проведения ежегодно в установленные сроки.

10. Анализ результатов мониторинга

10.1. По результатам мониторинга проводится анализ, который включает в себя:

- описание рассчитанных актуальных значений показателей;
- выявление тенденций, закономерностей и дефицитов на уровне МДОУ № 4;
- соотнесение полученных результатов мониторинга и выявленных закономерностей с контекстными данными;
- определение факторов, негативно сказывающихся на институциональной системе дошкольного образования.

10.2. Анализ результатов мониторинга проводится по следующим направлениям:

- управление и развитие МДОУ № 4;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество образовательных условий в МДОУ № 4;
- взаимодействие МДОУ № 4 с семьей;
- обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- финансово-экономическая деятельность МДОУ № 4.

10.3. В основе анализа результатов мониторинга показателей лежит кластерный подход, который предусматривает объединение групп МДОУ № 4 в группы со сходными характеристиками. Параметры кластеризации имеют динамичный характер.

10.4. По результатам анализа выделяются группы по уровню качества дошкольного образования: критичный, тревожный, низкий, базовый, хороший, превосходный. На основе анализа могут быть выделены и другие группы в МДОУ № 4.

10.5. Статистический и содержательный анализ оформляется в виде аналитических материалов, справок, докладов, сборников. Анализ осуществляется на институциональном уровне.

10.6. Анализ результатов мониторинга обеспечивает принятие обоснованных управленческих решений для достижения лучших результатов на уровне МДОУ № 4.

11. Адресные рекомендации по результатам мониторинга

На основе анализа результатов мониторинга разрабатываются адресные рекомендации специалистам и педагогическим работникам МДОУ № 4 по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для специалистов и педагогических работников МДОУ № 4, основанных на результатах мониторинга;
- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик специалистов и педагогических работников МДОУ № 4, участников мониторинга;
- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности МДОУ № 4, определяющим необходимое качество дошкольного образования;
- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

12. Меры, мероприятия

12.1. Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования в МДОУ № 4 за счет устранения выявленных дефицитов и предотвращения их возникновения.

12.2. Реализуемые меры и мероприятия являются целенаправленными и адресными и фиксируются в виде управленческого документа.

12.3. Меры и мероприятия реализуются на уровне МДОУ № 4 и согласуются с результатами мониторинга муниципального и регионального уровня.

12.4. На институциональном уровне соответствующий управленческий документ издает руководитель МДОУ № 4.

12.5. Принимаемые управленческие документы содержат сведения о:

- основаниях принимаемых мер;
- сроках реализации принимаемых мер;
- ответственных за реализацию и участниках;
- планируемых результатах;
- формах контроля.

13. Управленческие решения

13.1. Анализ результатов мониторинга учитывается при принятии управленческих решений.

13.2. Управленческие решения направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижения рисков неэффективности механизмов управления.

13.3. Принятые управленческие решения являются целенаправленными и адресными, фиксируются в виде управленческих документов: локальных нормативных актов, принимаемых на уровне МДОУ № 4.

13.4. На институциональном уровне локальный нормативный акт утверждает руководитель МДОУ № 4.

13.5. Принимаемые локальные нормативные акты содержат сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

14. Анализ эффективности принятых мер

14.1. По результатам проведения комплекса мер и мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования в МДОУ № 4, осуществляется анализ их эффективности.

14.2. Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений предполагает выявление динамики институциональных показателей.

14.3. Результаты анализа эффективности оформляются в виде отчетного документа, который содержит:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер и мероприятий;
- результаты проведения мер и мероприятий, принятых управленческих решений;
- сведения о динамике измеряемых показателями явлений и процессов в сфере дошкольного образования в МДОУ № 4;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования или корректирования институциональной цели при выстраивании нового управленческого цикла.

14.4. Итогом анализа эффективности принятых мер является выход на новый управленческий цикл.