

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 4»
г. Шуя, Ивановская область

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –
Детский сад № 4»
Протокол № 4
«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
Муниципальным дошкольным
образовательным учреждением
«Центр развития ребенка –
Детский сад № 4»
Карпова Е.Е.
Приказ № 119
«24» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка - Детский сад № 4»

за 2024год

ШУЯ 2025

СОДЕРЖАНИЕ	
Общие сведения о дошкольной организации.	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организации	5
III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	8
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
V. Оценка качества кадрового обеспечения	25
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
VII. Оценка материально-технической базы	32
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	38

Общие сведения о дошкольной организации.

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 4» (МДОУ № 4)
Руководитель	Карпова Екатерина Евгеньевна
Адрес организации	155900, Ивановская область, город Шуя, улица Свердлова, дом 115А
Телефон, факс	8 (49351) 6-00-04
Адрес электронной почты	shuyamdou4@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Шуя. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация городского округа Шуя.
Дата создания	1978 год
Лицензия	от 01.04.2013г. №1057, серия 37Л01 №0000327

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - Детский сад № 4» (далее – МДОУ № 4, детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий, однако рядом с торговым центром. Здание детского сада построено по типовому проекту. МДОУ № 4 функционирует с 1978 года. Проектная наполняемость на 243 места. Общая площадь здания 3000,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1784,4 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

МДОУ № 4 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Основу образовательной деятельности МДОУ № 4 составляет Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Для обеспечения функционирования групп компенсирующей направленности в ДОУ разработаны Адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР). Программы составлены на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Индивидуализация образовательной деятельности достигается путем координации работы всех педагогов, работающих с ребенком.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ № 4 осуществлялась в течение всего учебного года. В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума.

Кроме этого, в МДОУ № 4 реализуется система дополнительного образования дошкольников в виде платных кружков.

В 2024 году реализовались дополнительные общеразвивающие программы:

- ✓ Художественно-эстетическое направление: ИЗО-студия «Волшебные краски», Студия лепки «Веселый пластилин»
- ✓ физкультурно-оздоровительное: детский фитнес «Спортник»
- ✓ социально-гуманитарное: Фольклорный кружок по знакомству с народной культурой «Горлица», Студия развития «Хочу в школу»
- ✓ Техническое: Кружок «Инженериум»

Источник финансирования: средства физических лиц.

Ко всем кружкам разработаны дополнительные образовательные общеразвивающие программы дошкольного образования.

На конец 2024г. ДОУ посещают 165 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп - из них 6 общеразвивающей направленности, 3 компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – ТНР, 1 компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - ЗПР.

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Раннего возраста	1	22
	1 младшая	1	19
	2 младшая	1	22
	Средняя	1	24
	Старшая	1	15
	Подготовительная	1	14 (-2 в компенс. напр.)
Компенсирующее	Дошкольный (по заключению ЦПМПК и ТПМПК)	4	49(+2 из гр. № 9)
Итого		10	165

II. Оценка системы управления организации

Управление МДОУ № 4 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление МДОУ № 4 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий МДОУ № 4 Карпова Е.Е.

Органы управления, действующие в МДОУ № 4

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ № 4
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией

	образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной Уставом ДОУ (Совет родителей, Управляющий совет, родительские комитеты групп).

С целью обеспечения информационной открытости ведется активная работа с официальным сайтом МДОУ № 4 в сети интернет и в госпаблике учреждения в социальной сети ВКонтакте. На сайте размещена основная информация в соответствии с требованиями законодательства, постоянно осуществляется информирование родителей воспитанников и заинтересованной общественности о событиях и мероприятиях, происходящих в ДОУ.

Сбор информации о качестве деятельности МДОУ № 4 от участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц производится на официальном сайте, по телефону и во время личного приема заведующего и специалистов.

Ежегодно проводится День открытых дверей, по согласованию с педагогами, родители могут посещать занятия.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по оценке качества образовательной деятельности МДОУ № 4. По результатам «обратной связи» принимаются управленческие решения по улучшению качества образовательной деятельности и даются разъяснения по интересующим вопросам.

По итогам 2024 года система управления МДОУ № 4 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

❖ Особенности организации образовательной деятельности.

МДОУ № 4 реализует уровень общего образования – дошкольное образование в соответствии ст. 10 гл.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

Нормативный срок обучения - в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) и до прекращения образовательных отношений, но не позднее достижения ребенком возраста 8 лет.

МДОУ № 4 работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 7.00 до 19.00.

В ДОУ функционирует 10 групп полного дня, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ сбалансирована в соответствии с требованиями действующих санитарных норм.

В основе образовательного процесса в МДОУ № 4 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени занятий. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой в специально отведенных для этого помещениях: музыкальном и физкультурном залах. В группах раннего возраста в течение адаптационного и постадаптационного периодов музыкальные и физкультурные занятия проводятся в групповых помещениях. Музыкальную деятельность детей всех групп осуществляет музыкальный руководитель, физкультурную деятельность – инструктор по физической культуре.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах представлены в недельном расписании совместной деятельности и культурных практик в режимных моментах и направлены на развитие личности детей в различных видах детской деятельности:

- двигательная деятельность,
- игровая деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- трудовая деятельность,
- познавательно-исследовательская деятельность,
- продуктивная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- восприятие художественной литературы и фольклора.

Организация и руководство самостоятельной деятельностью детей осуществляется посредством созданной и постоянно трансформирующейся предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

На основании заявлений родителей в МДОУ № 4 обучаются воспитанники с ОВЗ по адаптированной образовательной программе, разработанной с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с ТНР и ЗПР:

- создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности обучающихся с ТНР и ЗПР;
- используются специальные дидактические пособия, технологии, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализуется комплексное взаимодействие специалистов МДОУ № 4 при реализации АОП МДОУ № 4;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), педагогом-психологом, учителем дефектологом;

- обеспечивается эффективное планирование и реализация образовательной деятельности и самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР и ЗПР,

- режимные моменты проводятся с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

❖ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Базой для реализации образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Для организации физкультурно-оздоровительной работы имеются медицинский кабинет, спортивный зал, физкультурные уголки в группах. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование. В реализации физкультурных занятий педагоги ДООУ используют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Режим дня в ДООУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ.

Режим дня разработан с учетом следующих принципов:

- соответствие возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья;

- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;

- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;

- организация режима пребывания детей в детском саду (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде);

- учет приоритетных направлений развития детей (в группах компенсирующей направленности);

- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных воспитанников.

В течение года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- гимнастика после сна,
- физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе,
- сеансы здоровья,
- физкультминутки,
- оздоровительная гимнастика,
- активный отдых,
- закаливание,
- самостоятельная двигательная деятельность,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные развлечения.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется адаптации вновь поступивших детей, действует система работы с родителями по подготовке детей к детскому саду. В период 2024 года детей с нарушениями здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному образовательному учреждению не выявлено.

Воспитатели и педагог-психолог обеспечивали решение образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряли и облегчали протекание адаптационного процесса.

В дошкольном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, в рамках работы которого дети с ОВЗ получают комплексное психолого-педагогическое сопровождение специалистов ДООУ.

Специалисты ДООУ учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель дефектолог и педагоги групп компенсирующей направленности строят свою работу таким образом, чтобы способствовать максимальному сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, пришедших в эти группы, предупреждению у них трудностей в развитии, а при необходимости их своевременному преодолению.

Санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям СанПин 3.3686-21. Световой, воздушный и питьевой режимы соблюдаются.

Охрана здоровья осуществляется в полном соответствии с нормативными актами РФ. Весь педагогический состав ежегодно проходит инструктаж по оказанию первой медицинской помощи.

Ежегодно составляется комплексный план оздоровления детей с учетом возможностей ДООУ, который включает в себя оздоровительные мероприятия:

закаливающие мероприятия, витаминотерапия, вакцинопрофилактика, элементы лечебной физической культуры.

Дважды в год в детском саду проводятся антропометрические измерения детей. В соответствии с ними подбирается ростовая групповая мебель для дошкольников. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводится постоянный мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости и посещаемости. Согласно плану, проходит диспансеризация детей.

В ДОУ регулярно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками.

Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ осуществляется в специально оборудованном медицинском блоке.

Медицинский блок МДОУ № 4 включает в себя: изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет, имеется лицензия на оказание первичной, в том числе доврачебной, медико-санитарной помощи.

Диагностика уровня физического развития детей в ДОУ на октябрь 2024 года показала следующие результаты:

Основные показатели физического развития воспитанников

Показатели уровня физического развития 2024г.	Дети ясельного возраста. 27 чел.		Дети дошкольного возраста. 123 чел.	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел	%
Нормальное физическое развитие	26	96%	103	83%
Избыток массы тела	1	4%	7	6%
Дефицит массы тела	-	-	1	1%
Низкий рост	-	-	8	7%
Высокий рост	-	-	4	3%

Распределение воспитанников по группам здоровья

2024	Кол-во детей	Группа здоровья			
		1 группа %	2 группа %	3 группа %	4 группа %
Дети ясельного возраста.	27	2 / 7%	22 / 81%	3 / 11%	-

Дети дошк. возраста.	123	2 / 2%	101 / 82%	17 / 14%	2
-------------------------	-----	--------	-----------	----------	---

Процентный состав детей, нуждающийся в оздоровительных мероприятиях

Заболевания	Ясли	Сад
Болезни органов зрения	1 / 4%	7 / 6%
Инфекции мочевыводящих путей	1 / 4%	-
Анемия	-	-
Дерматиты	-	4 / 3%
Плоскостопие	1 / 4%	
Сахарный диабет	-	-
Хронический пиелонефрит	-	-
Бронхиальная астма	-	-
Дети на учете в тубдиспансере	-	-
Нарушения осанки	-	4 / 3%
Болезни нервной системы и органов чувств	-	3 / 2%
Рекоквалисценты пневмонии	-	-
Хронический тонзиллит	-	-
ФСШ (МАРС)	24 / 92%	90 / 73%

Вывод: В дошкольном учреждении созданы полноценные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, пропаганды здорового образа жизни. Мониторинг физического развития показывает положительную динамику показателей физического развития и физической подготовленности воспитанников. Наличие детей со второй, третьей группой здоровья указывает на то, что следует организовать работу по внедрению новых технологий оздоровления и физического развития детей, а также пропаганде здорового образа жизни среди детского и взрослого населения. Необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

❖ Воспитательная работа

Воспитательная работа МДОУ № 4 строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы

скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа МДОУ № 4 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с рабочей программой воспитания учреждения.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МДОУ № 4, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	138	87%
Неполная с матерью	22	13%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	44%

Два ребенка	76	47%
Три ребенка и более	14	9%

Воспитательная работа МДОУ №4 строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам: «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»; «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»; «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек» и др.

Для взаимодействия с родителями реализовывался совместный проект «Родительский час». В рамках него предусмотрены форматы участия: интерактивные встречи со специалистами детского сада; игровые психолого-педагогические тренинги «Зарядки с родителями», мастер-классы «Творческая мастерская»

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

❖ Содержание образовательной деятельности.

Формирование содержания образования в ДОУ в 2024 году осуществлялось в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и ФОП ДО, основным и нормативными документами системы дошкольного образования.

ОП ДО МДОУ № 4 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа регламентирует работу групп общеразвивающей и компенсирующей направленности МДОУ № 4 и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой. В детском саду разработано комплексно-тематическое планирование недель, которое предполагает наличие общей темы, объединяющей работу групп детского сада, и регламентирует общесадовые мероприятия.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей, формирование позитивных установок к разным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках, о планете Земля и ее природе, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речи, формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Художественно-эстетическое развитие включает становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности (развитие основных физических качеств, выполнение основных движений), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными формами и приемами.

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение образовательной деятельности (в форме работы в центрах активности или занятий), подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей, предоставление детям свободного времени для свободной игры и общения по интересам. Кроме этого, ежедневно проводятся «Сеансы здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

Система работы по всем образовательным областям включает непрерывную образовательную деятельность, совместную с педагогами самостоятельную деятельность ребенка. Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей.

В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие эмоциональному развитию детей, их кругозору. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско-родительских отношений. Для детей старшего дошкольного возраста регулярно организуются культурнопознавательные экскурсии.

❖ Коррекционно-развивающая работа в ДОУ.

В ДОУ создана система психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей, функционирует психолого-педагогическая служба, регулярно проходят заседания Психолого-педагогического консилиума.

Цель работы психолого-педагогической службы - содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей развитию индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

В 2024 году, психолого-педагогической службой ДОУ проводилась работа в соответствии с основными видами деятельности. Таким образом, образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности и особенности расположения ДОУ.

❖ Дополнительное образование

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, в саду накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, приветствуется творческая, авторская позиция педагога.

В дошкольном учреждении созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, создана необходимая предметнопространственная среда. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников и с учетом образовательного потенциала ДООУ.

Дополнительное образование в ДООУ осуществляется в рамках углубленной работы по образовательным областям (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие).

В таблице приведены данные по охвату воспитанников дополнительными образовательными услугами по направлениям развития на конец 2024г.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во чел.		Бюджет	За плату
				Январь- май	Сентябрь -декабрь		
1	Художественное направление						
1.1	«Веселая лепка»	Студия лепки	3-6 лет	22	27	-	+
1.2	«Волшебные краски»	ИЗО-студия	3 -7 лет	42	32	-	+
2	Физкультурно-спортивное направление						
2.1	«Спортник»	Детский фитнес	4-7 лет	33	21	-	+
3	Социально-гуманитарное направление						
3.1	«Горлица»	Фольклорный кружок по знакомству с народной культурой	5-7 лет	9	0	-	+
3.2	«Хочу в школу»	Студия развития	5-7 лет	23	30	-	+
4	Техническое направление						
4.1	«Инженериум»	Кружок	6-7 лет	14	16	-	+

Дополнительное образование усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении,

стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, но фольклорный кружок по знакомству с народной культурой «Горлица» потерял востребованность. Основываясь на пожеланиях родителей детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новую программу вокального кружка по художественно-эстетическому направлению. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

❖ Анализ освоения воспитанниками Образовательной программы

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический и психологический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения.

ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Научно-методической и психолого-педагогической службами ДОУ обновлены в соответствии с ФОП ДО Индивидуальные карты развития дошкольников. Они позволяют документировать результаты наблюдения за развитием ребенка путем фиксации проявления им тех или иных способностей. Заполнив индивидуальную карту развития, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками

и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Выводы по итогам мониторинга.

Применяемые в ДООУ индивидуальные карты развития достаточно информативны. Они позволяют анализировать индивидуальные особенности каждого воспитанника, общий уровень детского развития по образовательным областям в группе для корректировки системы работы с группой.

По итогам 2023-2024 учебного года:

- Наблюдается положительная динамика детского развития по всем образовательным областям во всех группах детского сада.
- Не наблюдается значительных расхождений в итоговых результатах освоения образовательных областей.

Однако современные тенденции развития дошкольного образования предполагают, что более перспективным для развития качества дошкольного образования является отслеживание развития универсальных целевых ориентиров дошкольного образования. Необходимо пересмотреть содержание карт детского развития в соответствии с современными требованиями.

❖ Анализ освоения воспитанниками Адаптированных основных образовательных программ

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 4 группы компенсирующей направленности:

1. Группа для детей с ТНР (5-6 лет), учитель-логопед – Зубова А.Д.
2. Группа для детей с ТНР (5-6 лет), учитель-логопед – Сухарева Ю.В.
3. Группа для детей с ТНР (6-7 лет), учитель-логопед – Вакурина С.В.
4. Группа для детей с ЗПР, учитель-дефектолог Прусова Л.А., учитель-логопед Солдатов А.А.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ осуществляется в течение всего учебного года. Цель коррекционной логопедической работы – обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи коррекционной логопедической работы:

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.

2. Оказать квалифицированную помощь детям групп компенсирующей направленности в освоении Образовательной программы.

3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Образовательной программы, их разностороннего развития с учетом возрастных индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.

4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.

5. Помочь детям преодолеть затруднения в освоении Образовательной программы.

К работе с детьми привлечены воспитатели групп, учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В группах компенсирующей направленности проводятся сеансы для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников, организована работа педагога-психолога.

Динамика речевого развития воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР

<u>2024</u> <u>год</u>	<u>Речь в норме</u>	<u>Значительные</u> <u>улучшения</u>	<u>Улучшения</u>	<u>Незначительные</u> <u>улучшения</u>
Группа для детей с ТНР (5-6 лет), учитель-логопед – Зубова А.Д. Общее количество детей: 11 детей, из них 1 чел. выпущен в школу, 10 чел продолжили обучение в 2025г.				
<u>2024</u>	1	5	3	2
Группа для детей с ТНР (5-6 лет), учитель-логопед – Сухарева Ю.В. Общее количество детей: 12 чел.				
<u>2024</u>		4	7	1
Группа для детей с ТНР (6-7 лет), учитель-логопед – Вакурина С.В. Общее количество детей: 13 чел., из них 12 чел. выпущено в школу, 1 чел. продолжил обучение в 2025г.				
<u>2024</u>	10	2 Из них – 1 чел. рекомендована речевая школа	-	-

Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

<u>№</u>	<u>Показатели</u>	<u>Количество детей</u>
<u>1</u>	Общее количество детей:	<u>14</u>

<u>2</u>	Динамика познавательного развития	
	Значительные улучшения	<u>4</u>
	Улучшение	<u>9</u>
	Незначительные улучшения	<u>1</u>
<u>3</u>	Выпускаемые из группы	
	Со значительными улучшениями	
	Улучшение	<u>2</u>
	Без улучшений	
<u>4</u>	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	
	Направить в общеобразовательную школу и продолжить занятия с логопедом	<u>1</u>
<u>5</u>	Остались на 2-ой год обучения	<u>12</u>
<u>6</u>	Выбыли в течение года	<u>0</u>

Таким образом, на конец года выявлена положительная динамика развития у большинства воспитанников групп компенсирующей направленности во всех образовательных областях. Это свидетельствует об эффективности разработанных в МДОУ № 4 Адаптированных образовательных программ и систематической, качественной работе педагогов и специалистов ДОУ.

Воспитанники, показавшие незначительную динамику направлены на областную ЦПППК для уточнения диагноза и получения дополнительных психолого-педагогических рекомендаций. Основные причины незначительной динамики: отсутствие медицинского сопровождения коррекции дефекта развития. Негативная социальная ситуация в семье, пропуски занятий из-за болезни.

❖ Оценка востребованности выпускников

Анализ организации работы в подготовительных к школе группах показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги выпускных групп 2024 года № 2,7,11,12 продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую развивающую среду в группах. Анализ календарных планов показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса к школе, самостоятельности и активности. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации.

Результаты итоговой готовности к обучению в школе

	Группа №7 общеразвивающей направленности	Группа №11, №12 компенсирующей направленности для детей с ТНР	Группа №2 компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Кол-во подг. детей	16 чел.	13 чел.	2 чел.
Высокий уровень	6 чел. - 37,5%	6 чел. – 50%	-
Средний уровень	10 чел. - 62.5%	7 чел. - 50%	-
Низкий уровень	-	-	2 чел.

В 2024 году в МДОУ № 4 - 31 выпускник, 29 выпускников пошли в общеобразовательную школу, 2 направлены на ЦПМПК Ивановской области с целью определения образовательного маршрута, один из них – ребенок-инвалид, второй оформляет инвалидность.

Уровень готовности к школе: 12 человек (39%) – высокий, 17 человек (56%) – находятся на нормативном уровне, 2 человека (5%) – низкий, связанный с функциональными нарушениями здоровья, которые не позволяют в полном объеме освоить АООП ДО. Уровень развития познавательных процессов – 16 человек (52%) – высокий, 13 человека (43%) – средний, 2 человека (5%) – низкий.

Результаты итогового мониторинга развития детей свидетельствуют о том, что у них сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, т.е. наши выпускники проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Они активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем.

В 2024г. работало 25 педагогов. Педагогический коллектив МДОУ № 4 состоит из воспитателей и специалистов - педагог-психолог, учитель дефектолог, 4 учителя – логопеда, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую категорию – 2 педагога.

❖ Характеристики кадрового состава МДОУ № 4

Возрастной уровень педагогов		
до 30 лет	30 - 55 лет	55 и выше
4	21	0
Педагогический стаж		
До 5 лет	От 5 до 15	15 и выше
3	9	13
Квалификационная категория		
Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
12	2	1

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов МДОУ №4, один педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

Курсы повышения квалификации
Учителя-логопеды:
Зубова А.Д. ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2024г. серия 6100007418/Э, № 07102024-84
Сухарева Ю.В. ООО «Учитель-Инфо» «Организация деятельности учителя-логопеда в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 2024г. серия 6100007419/Э, № 07102024-85
Воспитатели:
Герина С.В. ООО «Учитель-Инфо» «Организация и осуществление

образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», 2024г. серия 6100007422/Э № 07102024-88

Пряслова Е.Е. ООО «Учитель-Инфо» «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», 2024г. серия 6100007421/Э № 07102024-87

Шинулина К.А. ООО «Учитель — Инфо» «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», 72ч. 2024г.

Дорофеева М.В. ООО «Учитель-Инфо» «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса», 2024г., серия 6100007424/Э, № 07102024-90

Панюгина О.А. ООО «Учитель-Инфо» «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», 2024г. серия 6100007420/Э № 07102024-86

❖ Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.

Высокий уровень профессионального мастерства присущ педагогическим работникам детского сада. В дошкольной организации работают педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно такие педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательных услуг. Свое мастерство педагогические работники нашего ДОО успешно показывают на конкурсах профессионального мастерства, педагоги постоянно и своевременно повышают свой профессиональный уровень.

Трансляция опыта работы педагогов

Всероссийский научно-практический форум "Стратегия развития современной сельской школы: проблемы, возможности и перспективы" с международным участием, секция "Обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования", **Дорофеева М.В., Шинулина К.А., Герина С.В., Кудина М.П.**

Благодарность от деканата факультета педагогики и психологии Шуйского филиала ИВГУ за методическую помощь в процессе подготовки будущих учителей - логопедов к профессиональной деятельности **Зубова А.Д., Вакурина С.В., Прусова Л.А., Сухарева Ю.В.**

Мастер класс «Игровые тренинги «Зарядки с родителями» - инновационная форма психолого-педагогической поддержки семей» для

педагогов Шуйского муниципального района, Павлова Ю.Е., Шишова Е.Г., Колотилова Е.Н.
Гордское методическое объединение воспитателей, мастер-класс "Использование нейропсихологических приемов в развитии дошкольника" Герина С.В.
Научно-методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», Шишова Е.Г., Баринкова М.В.
Городское методическое объединение воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников». Дорофеева М.В., Цветкова В.Л., Силантьева О.В.
IV межмуниципальном фестивале педагогических идей "Вместе: воспитываем и развиваем" г. Родники, Вакурина С.В., Сухарева Ю.В., Шишова Е.Г., Колотилова Е.Н.
Мастер-класс "Формирование грамотных межличностных отношений в детском саду" со студентами факультета педагогики и психологии Шуйского филиала ИвГУ. Колотилова Е.Н., Шишова Е.Г.
Региональная научно-практическая конференция "Социализация и коммуникативное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью раннего и дошкольного возраста". Силантьева О.В., Цветкова В.Л.
Региональная практическая конференция «Современный педагог дошкольного образования: профессиональные проблемы и решения». Шишова Е.Г., Колотилова Е.Н., Павлова Ю.Е.
Конкурсы профессионального мастерства
Городском конкурс на премию главы города "За достижения в области обучения и воспитания подрастающего поколения", Вакурина С.В., лауреат
XII Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в номинации "Развивающие игры и пособия. Стартап.", 2 место на региональном уровне, учитель-логопед Зубова А.Д.
Международный форум «Изменение климата глазами детей», коллектив МДОУ №4, победитель
Городской фестиваль "Мы за безопасность дорожного движения", номинация «Компьютерная графика», Калинина Л.А., победитель , номинации "Методические материалы" Зубова А.Д., Дорофеева М.В. победитель , номинации "Видеоролик" Ленкова А.А., Баринкова М.В.
Городской конкурс профессионального мастерства "Мастерская педагога", Зубова А.Д.
Благодарность за большой личный вклад в развитие физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", Колотилова Е.Н.
Международный форум «Изменение климата глазами детей», коллектив МДОУ №4, победитель
Педагоги МДОУ №4 повышали уровень подготовки в роли слушателей в различных семинарах и вебинарах.
Межрегиональный семинар-практикум «Эффективные методы и приемы

повышения качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО», <i>Павлова Ю.Е., Герина С.В. Шипулина К.А., Кудина М.П.</i>
Межрегиональный семинар "Ложки понемножку", <i>Казакова И.В., Цветкова В.Л.</i>
Межрегиональный семинар-практикум "Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП". <i>Карпова Е.Е., Павлова Ю.Е., Шипулина К.А., Кудина М.П.</i>
Клуба молодых руководителей образовательных учреждений Ивановской области "Курс на успех", созданного Ивановской областной организацией Общероссийского Профсоюза образования. <i>Карпова Е.Е.</i>
II форум педагогов инклюзивного образования "Рука в руке: вместе к Неограниченным возможностям". <i>Ширшова Е.Г., Прусова Л.А.</i> И др.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 г. педагогический коллектив принимал участие в организации и проведении мероприятий различного уровня. Таких как:

Всероссийский фестиваль игры «Игра 4Д: Дети.Движение.Дружба.Двор», *весь педагогический состав.*

Городской фестиваль творческих пространств "Семья в играющем городе", проходящий в рамках Всероссийского проекта "Большие семейные выходные", *Карпова Е.Е., Павлова Ю.Е., Шипулина К.А., Ленкова А.А., Дорофеева М.В.* Городские туристические соревнования "Рогейн Первых". *Коллектив МДОУ №4 отмечен благодарностью за помощь в организации.*

XIII фестиваль шуйское мыло, фестиваль «Баннх полотенец» *Павлова Ю.Е., Дорофеева М.В., Зубова А.Д.*

Воспитанники ДОУ становились победителями городских, региональных, международных конкурсов. Одними из которых стали: всероссийский турнир способностей "РостОК", городской интеллектуальный конкурс "Умники и умницы", XXIII городской театральный фестиваль «Хрустальная туфелька», областной конкурс детского творчества «Рождественский подарок», международный форум «Изменение климата глазами детей», городской конкурс «Поэзия как волшебство», городской конкурс «Шуйские встречи» и др.

Вывод: на сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ №4 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

В 2024 году детский сад пополнил учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Приобретены:

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет
2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 4-5 лет
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 5-6 лет
4. О.С. Ушакова «Развитие речи детей» 6-7 лет
5. О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги» для 3-4 лет
6. О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги» для 4-5 лет
7. О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги» для 5-6 лет
8. О.Э. Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации и конструированию из бумаги» для 6-7 лет.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием, которого не хватает всем педагогам для свободного доступа.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом; проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально - дифференцированный подход с учетом гигиенических требований к оборудованию, определенных в СанПиН.

Информационная база МДОУ №4 оснащена:

- электронной почтой;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует сайт детского сада.

Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) являются неотъемлемой частью современной системы образования.

Техническая инфраструктура информационной среды дошкольного учреждения включает в себя 4 персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности, из них на 2-х – имеется выход в интернет, 1 компьютер в педагогическом кабинете, 3 ноутбука (с выходом в интернет через WI-FI), 6 – оргтехника (принтер, ламинатор, брошюратор), 2 музыкальных центра, 3 МФУ, 5 телевизоров, 3 dvd – плеера.

Программное обеспечение ЭОР позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

100% педагогов владеют азами компьютерной грамотности. Однако не все педагоги пользуются ИКТ, не хватает оборудования, не компьютеризированы рабочие места педагогов, нет интерактивной доски.

В МДОУ №4 нет электронных образовательных ресурсов, самостоятельный доступ к которым обеспечивается обучающимся.

ИКТ используется при разработке дидактических игр, сценариев к праздникам и другим мероприятиям, при оформлении буклетов, визитных

карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности, для подбора иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, Интернет, принтер, презентации); при использовании Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса; в делопроизводстве МДОУ №4, при создании различных баз данных. ИКТ помогают осуществлять эффективное управление Учреждением и решать задачи поиска, обобщения и распространения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала. ИКТ используется при знакомстве с периодикой и наработками других педагогов, для обмена опытом. Удачный опыт анонсирования педагогам мероприятий по электронной рассылке, дополнил чат на платформе СФЕРУМ, используемого с 2023 года для экстренного обмена информацией с родителями и педагогами.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты, что оказывает незаменимую помощь в организации образовательного процесса, не только с детьми, но и с родителями.

Таким образом, в МДОУ №4 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В МДОУ № 4 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое обеспечение в полной мере удовлетворяет современным требованиям организации воспитательно-образовательного процесса.

В здании детского сада 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода, свет и канализация. Детский сад полностью оснащен сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают установленным требованиям и пожарной безопасности. За детским садом закреплен участок земли в 9891,19 м², имеющий ограждение и мусорные контейнеры, расположенные на территории.

В детском саду 12 групповых комнат, оснащенные отдельными спальнями. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора или с улицы. 7 групп второго этажа имеют эвакуационный выход в спальном помещении. Групповые комнаты оснащены современной детской мебелью. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованные групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Музыкально – физкультурный зал находится на первом этаже. Имеются пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, синтезатор, детские музыкальные инструменты.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкально - физкультурном зале имеется в достаточном количестве оборудование для физкультурно-оздоровительной деятельности.

Методический кабинет находится на первом этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.

Кабинет психолога находится на втором этаже. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Имеется компьютер, принтер и выход в интернет.

4 кабинета логопедов находятся в групповых комнатах. Кабинеты специалистов (логопедические, психологический, музыкальный) полностью переоборудованы, оснащены всеми необходимыми материалами, созданы все рациональные условия для коррекционного обучения дошкольников (необходимое оборудование, мебель, технические средства, учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструктор). Также у всех специалистов имеются материалы консультаций для педагогов и родителей.

Пищеблок находится на первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой. В ДООУ созданы все условия для питания воспитанников, и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Прачечная находится на первом этаже. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.

Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурная.

На территории ДООУ оборудовано 12 участков с теновыми навесами-верандами (отдельный для каждой группы). На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (песочницы, игровые модули) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка имеет травяной покров также в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

На территории ДООУ выделяются функциональные зоны: игровая,

физкультурная и хозяйственная. Имеющиеся цветники, огород позволяют решать задачи здоровьесбережения, социально-личностного и трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Таким образом, в МДОУ № 4 сформирована достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Для оснащения материально-технической базы (финансовые условия) используются как бюджетные средства согласно ПФХД, так и внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей). Поступающие в ДОУ внебюджетные средства и их расходование регламентируются соответствующими нормативно-правовыми актами: «Бюджетный кодекс РФ» от 31.07.98 г. № 145-ФЗ, Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.95 г. № 135-ФЗ.

В 2024 году были произведены следующие ремонтные работы:	приобретены:
<p>Проведен капитальный ремонт кровли</p> <p>Косметический ремонт музыкального зала с заменой напольного покрытия</p> <p>Проведение ревизии пожарных кранов</p> <p>Проведение оценки технического состояния здания в соответствии с ГОСТ 31937-2011 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния»</p> <p>Косметический частичный ремонт на группах, в пищеблоке, на лестницах проведены своими силами.</p> <p>Покраска уличного оборудования проведена силами воспитателей и родителей.</p>	<p>Детская мебель</p> <p>Мягкий инвентарь</p> <p>Игрушки</p> <p>Оргтехника (Телевизор с кронштейн-стойкой для музыкального зала и в группы)</p> <p>Методическая литература</p> <p>Информационный стенд для родителей «Буквоежки»</p> <p>Баннер «Инновационный сетевой проект «Игра 4 D»»</p> <p>Установка монтажного пожарного щита</p> <p>Дверное полотно в музыкальный зал 3 шт</p> <p>Сантехническое оборудование</p> <p>Строительные материалы, в том числе линолеум</p> <p>Запчасти</p> <p>Медицинские изделия</p> <p>Бытовая химия</p> <p>Спец.одежда</p> <p>СИЗ, СОС</p>

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2022 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Воспитанники ДООУ становились победителями городских, региональных, международных конкурсов. Одними из которых стали: всероссийский турнир способностей "РостОК", городской интеллектуальный конкурс "Умники и умницы", XXIII городской театральный фестиваль «Хрустальная туфелька», областной конкурс детского творчества «Рождественский подарок», международный форум «Изменение климата глазами детей», городской конкурс «Поэзия как волшебство», городской конкурс «Шуйские встречи» и др.

В начале и по завершению учебного года в МДОУ № 4 проводился дистанционный мониторинг родителей. Такая форма анкетирования более продуктивна, потому что родители, имея полную анонимность при голосовании, отвечают на вопросы анкеты более объективно и пишут в пожеланиях, не стесняясь именно то, что им действительно хотелось бы изменить в детском саду. Кроме того, такой вид анкетирования позволяет максимально охватить контингент родителей (законных представителей).

№ вопроса// доля получателей услуг в %	Сентябрь 2023			Апрель 2024		
	да	нет	затрудняюсь	да	нет	затрудняюсь
1. положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	100%	0%	0%	100%	0%	0%
2. удовлетворенных	100%	0%	0%	92,9%	7,1%	0%

компетентностью работников организации						
3. удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	85,7%	14,3%	0%	85.7%	14.3%	0%
4. удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	95,2%	4,8%	0%	95,1%	4,9%	0%
5. которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	95,3%	4,7%	0%	92,9%	7,1%	0%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Выводы по аналитической части

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ № 4 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании требований действующих лицензий на образовательную и медицинскую деятельности.

Муниципальное задание выполнено в полном объеме.

Педагогическая деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 4.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами.

В учреждении выстроена система методической работы и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	165
в режиме полного дня (8–12 часов)		165
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	124
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		165 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	49 (28%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		49 (28%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		49 (28%)
присмотру и уходу		49 (28%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,3
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		24
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		24
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (72%)
с высшей		12 (56%)
первой		2 (16%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (16%)
больше 20 лет		4 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (12%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	29 (96%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
логопеда		
учителя-дефектолога		Да
педагога-психолога		Да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1919/221/8,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	80,0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да, совмещен с музыкальным залом
музыкального зала		Да, совмещен с музыкальным залом

<p>прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице</p>		<p>В наличии 12 оборудованных прогулочных площадок; оборудованный спортивный участок; разметка для решения игровых ситуаций по ПДД</p>
---	--	--